



Föräldraråd 2018-03-08 – minnesanteckningar (nedtecknade av rektor Karin Ekstrand)

Dagordning:

- *Rektor informerar*
 - Skolval
 - PRIO
 - VP, VB (verksamhetsplan, -berättelse)
 - Lokaler
 - Uppehållsrum högstadiet, studieplatser
 - Kränkande behandling, rutin och insats
 - En hälsofråga
 - Organisation
-
- Skolwebben – information
 - Anmälda frågor – diskuteras stadiervis

Skolval

Skolvalsperioden är avslutad. Skolan kommer att ta emot tre klasser i förskoleklass till nästa läsår. I årskurs 7 kommer skolan att ha tre klasser, fortsättningsvis fyra klasser i årskurs 8 och 9. Det betyder att skolan organiseras med samma antal klasser och salar som innevarande år.

PRIO

Skolan deltar i utbildningsförvaltningens PRIO projekt med start jan 2018, som en del av skolans utvecklingsarbete. Projektet beräknas pågå 2-3 terminer och tre projektledare befinner sig i olika omfattning och i perioder på skolan.

Syftet är att

- utveckla skolornas interna processer och arbetssätt
- Stärka det kollegiala samarbetet
- Identifiera framgångsrika arbetsmetoder utifrån beskrivet nuläge, mål och prioriteringar i skolans verksamhetsplan

Det kan som exempel handla om att förenkla och förbättra hur olika frågor och beslut processas, skapa ändamålsenliga och gemensamma strukturer och rutiner.

Skolan ser fram emot att få en genomlysning på detta sätt och verktyg i det interna utvecklingsarbetet.

Verksamhetsplan och verksamhetsberättelse (VP, VB)

Skolan har nu mycket goda resultat och en budet i balans med ett överskott från föregående år. Överskottet fonderas och används för personalförstärkningar och lokalförbättringar. Läs gärna skolans VB och VP, finns på skolans hemsida.



Lokaler

I och med att vi nu vet hur många klasser vi ska ta emot nästa läsår, så möjliggörs en återflytt av elevhälsan till nyrenoverade lokaler på plan 3, i B-huset.

Upphållsrum högstadiet, studieplatser

Skolan har under en längre tid planerat för att öppna ett uppehållsrum för våra högstadieelever. Diskussion förs om möjlighet att kombinera rummet med en mindre caféverksamhet. Som skolans budget är nu så kan också elevernas önskemål om studieplatser i korridorerna förverkligas. Fortsatta samtal förs med elevråd. Föräldrarådet fick med frågan att fortsätta diskutera stadiervis.

Kränkande behandling

Rektor informerade om skolans rutin om det förekommer kränkande behandling:

- Om det kommer någon på skolan till kännedom om att en elev upplever sig utsatt för kränkande behandling:
- Anmäla
- Anmäl till rektor
- Rektor anmäler till huvudman
- Utreda
- Uppgifterna utreds skyndsamt (bitr rektor, berörd personal)
- Åtgärda
- Vidta åtgärder för omedelbart stopp
- Ta hjälp av utredningen för att hitta åtgärder för en varaktig lösning
- Följa upp
- Ärendet följs upp kontinuerligt tills det är varaktigt löst
- Avsluta
- Rektor avslutar ärendet

Föräldrarådet påpekade att de tidigt blir informerade om deras barn är inblandad på något sätt. Det är också väldigt viktigt att berörda föräldrar informeras när "ärendet" avslutas.

På frågan hur skolan arbetar förebyggande så beskrevs några exempel med värdegrundsspridarna på högstadiet, trivselledarna på låg- och mellanstadiet. Skolan kommer också att under vecka 13 ha en föreläsningsserie om nätmobbning. All personal kommer att få ta del av föreläsningen, även elever årskurs 5-9. Vårdnadshavare till elever i de äldre åldrarna bjuds in till en separat föreläsning. Vi har 150 platser. Skolledningen återkommer till hur platserna kommer att fördelas.

En hälsofråga

Under den senaste tiden har det visat sig att en del elever, särskilt i de äldre åldrarna på annan tid än lektionstid äter mycket godis. Skolan ser det som en hälsofråga och kommer att ta upp det i klassråd och elevråd. Föräldrarådet fick med sig frågan att diskutera, både när det handlar om hur mycket pengar man har med sig, men också råd om hur skolan ska förhålla sig till allt godisätande på raster och annan tid som inte är lektionstid.

Organisation

Skolan kommer att ta emot tre förskoleklasser och tre klasser i årskurs 7 till nästa läsår.

Skolwebben

Skolans förstelärare i IKT Elisabeth Sundström visade skolwebben ur elevens synvinkel. Eleverna kommer att få en genomgång av sina mentorer om var man hittar information om aktiviteter, prov och ämnesplaneringar som exempel. Skolwebben kommer på sikt att övergå i den nya skolplattformen, Stockholms Stad. (Se även rektorsbrev vecka 8 2018, skolans hemsida).

På frågan om hur skolan tar sig an digitaliseringen så pågår ett gemensamt arbete i rektorsgruppen för att säkerställa att förberedelsearbetet för digitaliseringen pågår på alla skolorna i Stockholms Stad. Skolorna får centralt stöd med utbildningstillfällen för personal. Skolorna upprättar även digitala utvecklingsplaner. Skolan har avsatt medel för fler digitala enheter (datorer, Ipads). Ämneslagen har gjort och gör ett stort planeringsarbete för att möta läroplanens nya skrivningar om digitalisering i de olika ämnena. Skolan återkommer med information allteftersom digitaliseringsarbetet fortskrider.

Föräldrådet efterfrågade en kalender som även visade läxorna i de olika ämnena. Skolan tar med sig frågan till ämneslagen.

Anmälda frågor

Rektor tackade Elisabeth för informationen och föräldrådet för en god dialog under kvällen. Mötet delade upp sig stadiervis och diskuterade anmälda frågor.

Högstadiet (nedtecknat av biträdande rektor Suzanne Albrecht)

Fortsatt diskussion kring uppehållsrum med mindre form av caféverksamhet. Föräldrgruppen ställer sig positiva till att hjälpa till med ett iordningsställande av uppehållsrum, exempelvis måla. Vad gäller förslag på vad som ska finnas att tillgå under caféverksamheten föreslogs; råghalvor med ost, morotsstavar i förpackning, frukt, juice (ej Festis), Yalla (drickyoghurt).

Vårbalen.

Samtal kring hur man som föräldrgrupp kan försäkra sig om att samtliga elever blir hämtade/har skjuts hem då balen är slut. Informerades om att Vårbalen för årskurs 9 är tisdagen den 29 maj, lokal Luma Park.

Prov

Framfördes önskemål om att eleverna ska få ta med sig återlämnat prov hem för att förälder ska kunna gå igenom detsamma tillsammans med sin son/dotter. Förslag framkom från förälder om att eleverna tar hem provet för påskrift och därefter återlämnar detsamma till ämnesläraren.

Träff med ämneslärare

Framkom önskemål om att kunna få till stånd ett tillfälle under läsåret då det ges möjlighet att träffa elevens andra ämneslärare utöver mentorn. En fördel att kunna ställa direkta frågor till berörd lärare. Årskurs 8 är det år vilket man ansåg sig vara mest betjänt av detta. Ett alternativ som framfördes var att mentor samlar in uppgifter mer konkret från respektive ämneslärare och redogör för dessa.

Positiv status

Diskuterades hur vi kan arbeta för positiv status på Sofia skola.

Låg- och mellanstadiet (nedtecknat av biträdande rektor Ulrika Jillvert Hagman)

- Farhåga gällande den pågående digitaliseringen.
Hur kommer digitaliseringsprocessen påverka ekonomin med konsekvensen att läromedel bl. a blir lidande? Finns det något konfliktförhållande och tänker ni kring detta?
Digitaliseringsprocessen är en process över tid och vi ser ingen ekonomisk konflikt i digitaliseringen och läromedelsinköp. Digitala verktyg är ett komplement i undervisningen och ska då användas för att öka kunskapsutveckling hos eleverna inte ersätta penna och sudd eller begränsa läromedel.
- Hur organiserar klubben sina aktiviteter och används även aktivitetsplan under loven, utöver pingisbordet?
Under loven organiserar klubben aktiviteter riktat mot klubbens elevgrupp men man deltar även i skolgemensamma aktiviteter.
- Hur fungerar mellis, vad serveras för mellanstadiet?
Klubben serveras mellis i matsalen och mellanstadiet får samma mellis som övriga elever som är inskrivna i fritidsverksamheten.
- Eleverna har för kort tid i matsalen vilket får konsekvenser i form av huvudvärk och trötthet.
Eleverna ska ha möjlighet att sitta och äta i lugn och ro. Ulrika ser över schemat för en viss klass. Skolledningen är medveten om att de bör se över flödet och rutiner i matsalen, vilket är en organisatorisk fråga inför nästa läsår.
- Logistiken i omklädningsrummen fungerar inte bra, ibland är det 3 klasser som byter om samtidigt.
Ulrika lovar att se över hur det kan komma sig.
- Det luktar illa i duscharna vilket leder till elever inte vill duscha. Toaletterna är ofräscha.
Ulrika framför detta till skolans administrativa chef som sköter kontakten med städfirman.
- Hur arbetar man med jämställdhet på Sofia skola? På vilket vis uppmuntrar man eleverna att leka tillsammans som individer?
Genom att erbjuda olika aktiviteter och uppmuntra eleverna att prova aktiviteter som de normalt inte skulle prova. Ulrika informerar om Trivselledarna
- Frågan om hur skolledningen tänker inför skiftet årskurs 3 och 4.
Skolledningen har ännu inte fattat beslut i denna fråga. Diskussion pågår. Ulrika informerar om att skolledningen alltid har eleverna (elevgruppen) i fokus då man organiserar en verksamhet därför kan det se olika ut år från år.
- Mellanmål hur ser det ut med den sötade yoghurten, nyponsoppan och saft?



Köksansvarig följer Stockholms stads riktlinjer för skolmåltider.

- Blir det någon simundervisning i lågstadiet?
Hittills har simundervisningen skett i årskurs 2 i lågstadiet
- Pingisbord eller dylikt till årskurs 1?
Det har funnits ett pingisbord i årskurs 1's lokaler som vi försöker finna igen.
- Byter eleverna klassrum då de byter årskurs?
Inte rutinmässigt och ingen sådan plan är på gång. Eleverna byter lokaler då man byter stadium.
- Dåligt med utflyter under fritidstid?
Det kan bero på olika orsaker framför allt organisatoriska orsaker. Ulrika ska lyfta frågan på en fritidskonferens.
- Finns det några funderingar kring sk. Brain breaks?
Vi har en representant som företräder Sofia skola på nätverksträffar angående just Brain breaks. Representanten sprider olika typer av brainbreaks – aktiviteter bland personalen som i olika utsträckning använder sig av detta.
- Hur arbetar ledningen på Sofia skola för att vara en attraktiv arbetsplats?
Ledningen arbetar aktivt med att skapa förutsättningar för de olika uppdragen som anställda på Sofia skola. Ledningen organiserar så att personalen får goda förutsättningar att utföra sitt uppdrag.
- Är lågaffektivt bemötande något som ledningen anser är värt att fortbilda pedagogerna inom?
Vissa pedagoger arbetar redan med lågaffektivt bemötande då det finns ett behov. Självklart så bör alla pedagoger på Sofia skola utgå ifrån att alla barn gör sitt bästa och att bestraffningar inte leder till ökad inläring. Pedagogerna i fritidsverksamheten och lärare på lågstadiet har kompetensutvecklingstillfällen då vi arbetar utifrån SPSM's studiepaket- NPF. Det handlar om att få en ökad förståelse och kunskap om barn med olika svårigheter och hur vi bemöter dem.