

Sofia skolans

Plan mot diskriminering och kränkande behandling

2019 – 2020



Inledning

Sofia skola är en F-9-skola med ca 900 elever som ligger på Södermalm i Stockholm. Vår plan mot diskriminering och kränkande behandling gäller för hela skolan dvs grundskolan med förskoleklass samt fritidsverksamhet. Skolan ska präglas av ett starkt, fokuserat och förankrat gemensamt värdegrundsarbete.

Vårt arbete mot diskrimineringar och kränkningar bygger på värderingar, medvetenhet och förhållningssätt utifrån skollagen och förordningar och riktlinjerna. Skolan följer i enlighet I det långa perspektivet förutsätter det ett framgångsrikt arbete kring diskriminering och värdegrundsfrågor, ett tydligt innehåll, långsiktighet, riktning och tid. I det korta perspektivet synliggör vi, i Plan mot diskriminering och kränkande behandling, hur vi på Sofiaskola arbetar för att främja ett gott klimat och hur vi stärker allas rätt till trygghet.

Planen gäller från 2019-08-29

Planen gäller till 2020-08-31

Ansvarig för planen: Rektor Karin Ekstrand

Sofia skolas mål i kommande verksamhetsplan är att:

- *Fler elever ska nå målen i respektive ämne och årskurs. 90 % eller fler, ska i årskurs 9 minst ha betyget E i alla ämnen. Vi ska behålla vårt höga meritvärde.*
- *Fler elever ska uppleva studiero så att de kan koncentrera sig på sina studier.*
Eleverna ska veta vad de ska kunna i respektive ämne samt hur de får visa sina kunskaper
- *Vi ska ha en god lärmiljö, fri från diskriminering, kränkningar och trakasserier*

Handlingsplanens innehåll:

1. Gällande lagstiftning	4
2. Utvärdering och kartläggning av förra årets arbete	5
3. Kartläggning	6
4. Analys av kartläggningen	15
5. Förebyggande arbete på Sofia skolan	17
6. Främjande arbetet på Sofia skola	18
7. Rutiner för åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling.....	20
Ansvarsfördelningen	23
8. Förankring hos elev/personal	24
9. Förankring hos vårdnadshavare	24

Bilagor:

Bilaga A	
Ordningsregler och medföljande policys för	25
1) Mobilpolicy	26
2) Ordningsregler i matsalen	26
3) Ordningsregler i korridoren	27
4) Nätpolicy	27
Bilaga B Lektionsramar på Sofias skolan	28
Bilaga C Trygghets (KiVa) gruppens deltagare	29

1. Gällande lagstiftning

Enligt Skollagen (2010:800) 6 kap. 8 § upprättar vi årligen en plan där vi beskriver de åtgärder som behövs för att *förebygga och förhindra kränkande behandling* av elever. Planen innehåller en redogörelse för vilka av dessa åtgärder som vi ska påbörja eller genomföra under det kommande året.

I enlighet med diskrimineringslagen (2008:567) 3 kap. 16-20 §§ upprättar vi årligen en Likabehandlingsplan. Den 1 januari 2017 ändrades diskrimineringslagens bestämmelser om aktiva åtgärder. Lagändringen innebär att skolan har fått ett utökat ansvar för att förebygga diskriminering och verka för lika rättigheter och möjligheter oavsett lagens sju diskrimineringsgrunder. Planen innehåller en översikt över de åtgärder som behövs för att dels *främja lika rättigheter och möjligheter* för de barn och elever som deltar i eller söker till vår verksamhet oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionshinder, socioekonomisk bakgrund eller sexuell läggning, dels *förebygga och förhindra trakasserier* med koppling till dessa diskrimineringsgrunder. Utgångspunkten är att alla barn och elever ska kunna delta i all verksamhet på likvärdiga villkor oavsett kön, könsidentitet eller köns uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning och ålder.

Vårt arbete baseras också på FNs konvention om barns rättigheter i artikel 2, 3, 12 och 29 som beskriver att alla barn har samma rättigheter och lika värde, att barnets bästa alltid ska komma i främsta rummet, att barn har rätt att uttrycka sin mening i alla frågor som berör dem samt att ingen får diskrimineras eller bestraffas. Skolan ska vidare hjälpa eleverna att utveckla respekt för såväl mänskliga rättigheter som vikten av likabehandling. Det är inte bara undervisningen som omfattas av arbetet utan hela verksamheten. Det handlar alltså om allt från till exempel pedagogiskt material, prov och betygssättning till studiemiljö, raster och utflykter. Skolresor, friluftsdagar och avslutningar omfattas också. Detta är bara några exempel på delar som skolan behöver arbeta med.

2. Uppföljning och utvärdering av förra årets dokumentation

Skolans elever upplever Sofia skola som alltmer trygg och trivsam. Studieron har förbättrats något även om vi inte nått våra årsmål. En del i arbetet med att skapa studiero har varit att försöka att alla våra elever ska få den undervisning de har rätt till, att möta dem där de befinner sig kunskapsmässigt och vara tydlig med vad de förväntas kunna. Med gemensamma lektionsramar, genom att kunna fokusera på studierna och bli förtrogna med kunskapskraven, är förväntningen att studieron succesivt ökar.

På skolan råder nolltolerans när det gäller diskriminering och kränkande behandling. Skolan har förtydligat sina rutiner. Om det, trots förebyggande och främjande arbete, ändå uppstår situationer då en elev upplever sig utsatt så agerar vi enligt denna plan. I förra årets plan var det i snitt ca 20% av eleverna som upplevde otrygghet. De platser som förra året upplevdes otrygga, var bakom skolbyggnaden, i idrottens omklädningsrum, på fotbollsplanen och i viss mån i korridorer. Skolan har, bland annat, arbetat med ökad bemanningen på dessa platser. Vi ser en förbättring i skolans egna trygghetsenkätssvar. I år framkom det att en del av otryggheten har förflyttats till skolgården, men att det i viss mån fortfarande finns oro i korridoren. Oron i omklädes rummen på idrotten har minskat med endast några enstaka incidenter. I årets plan framgår det att ca 85 % av Sofia skolans elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö, där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och social samvaro. Det finns tydliga rutiner på skolan för hur vi ska hantera alla former av diskriminering och kränkningar. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer. Det råder nolltolerans mot alla former av diskriminering och kränkande behandling på Sofia skola.

Arbetslagen har jobbat med förebyggande arbete samt att vi har haft fokus på skolans rutiner vid kränkningar. Våra rutiner vid kränkningar har blivit bättre då huvudmannens riktlinjer har blivit tydligare. Skolan har förbättrat sina rutiner genom att medvetandegöra all personal på skolan om innebörden runt dessa rutiner. Personalen har i större utsträckning upptäckt, utrett, åtgärdat samt följt upp enligt Stockholms Stads rutin. Det har lett till att

skolan blivit mer framgångsrik i arbetet med att upptäcka, utreda och åtgärda kränkningar.

3. Kartläggning

Skolan använder sig av följande kartläggningsverktyg:
Stockholms Stads elevundersökning (Brukarundersökningen)
Sammanställning av skolans trygghetsenkät
Sammanställning av kränkningsärenden
Utvärdering i klassråd, elevråd, föräldraråd, arbetslag, trygghetsgrupp samt elevhälsoteam

Hur eleverna involveras i kartläggningen

- Stockholm Stads elevundersökning i förskoleklass (genom vårdnadshavare), år 2, år 5 och år 8 genomförs varje vår.
- Trygghetsenkäten har genomförts för elever i F – 9 på Sofia skola vid fyra tillfällen per läsår. Enkäten genomförs individuellt och digitalt.

Utöver ovanstående ställs regelbundet frågor till klassråd och elevråd om hur eleverna upplever stämningen på skolan.

Hur föräldrarna involveras i kartläggningen

På föräldraråd och föräldramöten samtalar, presenterar och diskuteras enkäternas resultat i syfte att få föräldrarna delaktiga.

Hur medarbetarna involveras i kartläggningen

Resultaten från enkäterna bearbetas i alla forum på skolan som en viktig del i vårt systematiska kvalitetetsarbete.

Samtliga arbetslag har representanter i skolans trygghetsgrupp. Representanter från trygghetsgruppen redogör för trygghetsenkäten i arbetslagen.

I arbetslagen diskuteras och analyseras resultaten och ger förslag på åtgärder till förbättringar.

Sammanfattning av resultatet av Stockholm Stads elevundersökning i jämförelse med föregående år

Resultat elevundersökningen 2018

82 % av föräldrarna till barn i förskoleklass upplever att deras barn är trygga i skolan.

Resultat visar också att:

82% av årskurs 2 eleverna upplever att de är trygga i skolan varav 66 % har studiero.

84% av årskurs 5 eleverna upplever att de är trygga i skolan och 61 % har studiero.

80% av årskurs 8 eleverna upplever att de är trygga i skolan och 49 % har studiero.

Resultat elevundersökningen 2019

86 % av föräldrarna till barn i förskoleklass upplever att deras barn är trygga i skolan.

Resultat visar också att:

96 % av årskurs 2 eleverna upplever att de är trygga i skolan varav 96 % har studiero.

85 % av årskurs 5 eleverna upplever att de är trygga i skolan och 52 % har studiero.

76 % av årskurs 8 eleverna upplever att de är trygga i skolan och 56 % har studiero.

Redovisning av resultatet av skolans trygghetsenkät

Nedan kommer en kort redovisning av skolans egen trygghetsenkät som genomförs fyra gånger per läsår. Enkäten har fokus på trygghet och trivsel men den lyfter också frågor om studiero eftersom dessa tre områden är viktiga förutsättningar för att man ska kunna fokusera på sitt skolarbete. Resultat av enkäterna analyseras i klasserna och i arbetslagen. Åtgärder beslutas i samråd med elever och personal. Resultaten ligger även till grund för det förebyggande och främjande arbetet. Höstens enkät är sammanställd i december 2018 och det är 705 av ca 900 elever som svarat och vårens enkät är från maj 2019 och här är det 738 elever som svarat.

Hösten

Jag trivs på min skola

[Mer information](#)

● Mycket bra	292
● Bra	314
● Ibland	75
● Dåligt	24



Våren

Jag trivs på min skola

[Mer information](#)

● Mycket bra	326
● Bra	313
● Ibland	86
● Dåligt	13



Hösten

Jag känner mig trygg på raster och när jag går i korridoren

[Mer information](#)

● Ja	570
● Ibland	112
● Nej	23



Våren

Jag känner mig trygg på raster och när jag går i korridorerna

[Mer information](#)

● Ja	600
● Ibland	120
● Nej	18



Hösten

Jag trivs i min klass

[Mer information](#)

● Mycket bra	346
● Bra	269
● Ibland	67
● Dåligt	23



Våren

Jag trivs i min klass

[Mer information](#)

● Mycket bra	397
● Bra	248
● Ibland	77
● Dåligt	16



Hösten

Jag har klasskamrater som jag är trygg och kan prata med

[Mer information](#)

● Ja	589
● Ibland	91
● Nej	25



Våren

Jag har klasskamrater som jag är trygg och kan prata med

[Mer information](#)

● Ja	632
● Ibland	88
● Nej	18



Hösten

Vuxna på Sofia skola ingriper om de får veta att någon blir illa behandlad

[Mer information](#)

● Alltid	376
● Ibland	300
● Aldrig	29



Våren

Vuxna på Sofia skola ingriper om de får veta att någon blir illa behandlad

[Mer information](#)

● Ja	423
● Ibland	234
● Aldrig	34
● Vet inte	47



Hösten

På Sofia skola behandlas man väl oavsett kön, etnisk bakgrund, funktionshinder eller sexuell läggning

[Mer information](#)

● Alltid	481
● Ibland	193
● Aldrig	31



Våren

På Sofia skola behandlas man väl oavsett kön, etnisk bakgrund, funktionshinder eller sexuell läggning

[Mer information](#)

● Alltid	520
● Ibland	187
● Aldrig	31



Hösten

Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna

[Mer information](#)

● Alltid	245
● Ibland	418
● Aldrig	42



Våren

Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna

[Mer information](#)

● Ja	333
● Ibland	378
● Aldrig	27

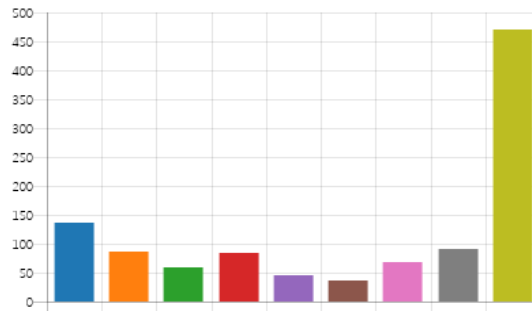


Våren

På följande platser känner jag mig inte trygg

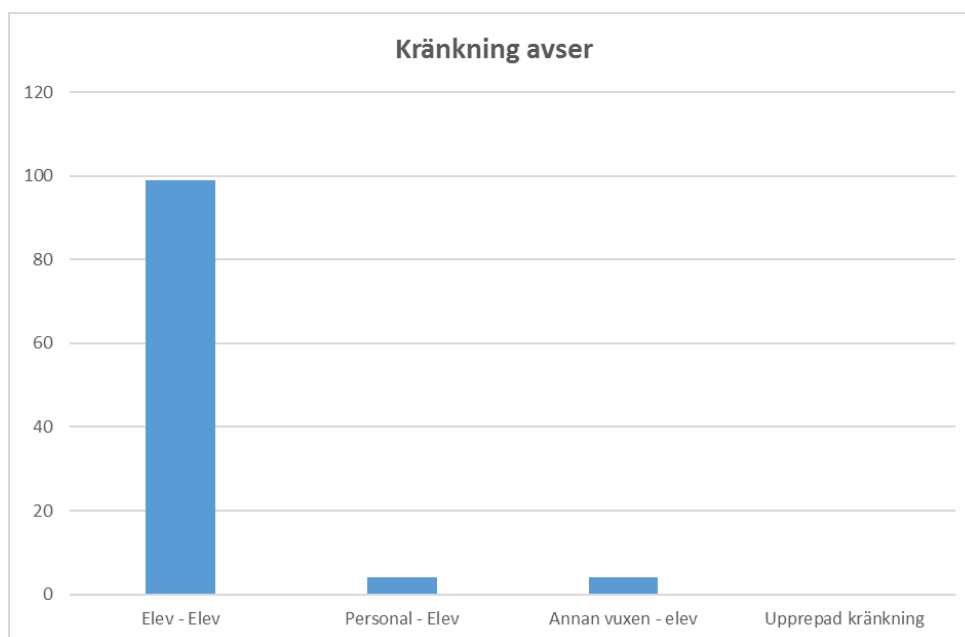
[Mer information](#)

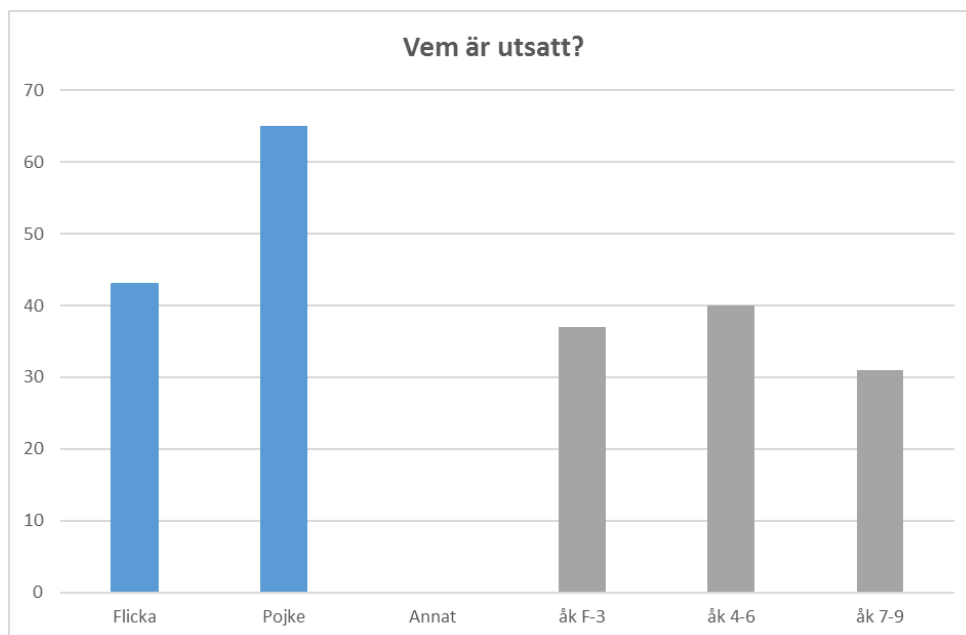
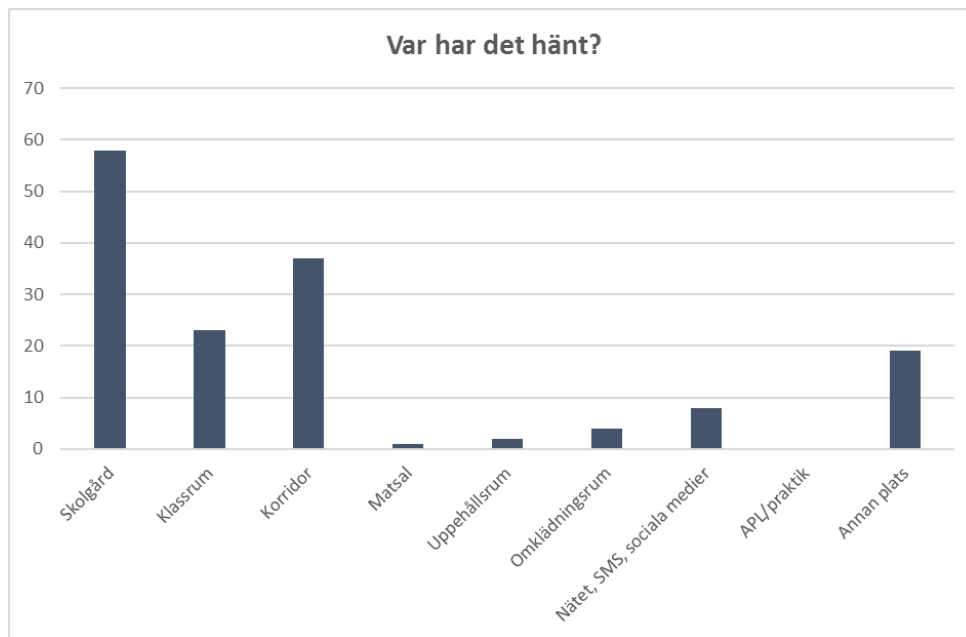
● Omklädningsrum	137
● Korridoren	87
● Skolgården	58
● Trapphuset	85
● Fotbollsplan	46
● I klassrummet	37
● Matsalen	68
● Toaletten	92
● Jag känner mig trygg överallt...	471



Sofia skolas egen kartläggning av kränkande behandling

Skolan har registrerat kränkningar under läsåret 2018 – 2019. Det är 98 stycken elever som skolan har anmält vidare till huvudman där elever har upplevt sig kränkt.





4. Analys av kartläggningen

Analys av resultatet från Stockholm Stads elevundersökning

I en jämförelse mellan åren 2018 och 2019 i Stockholms Stads elevundersökning kan man utläsa följande:

Vårdnadshavare till elever i förskoleklass upplevde 2018 att 82% var trygga och 2019 har upplevelsen av trygghet ökat till 86%.

Elevundersökningen visar att vårdnadshavare upplever att eleverna i förskoleklass har fått en ökad trygghet.

I årskurs 2 upplever eleverna en ökad trygghet och studiero, detta kan tänkas bero på stabilitet i personalgruppen, vilket har medfört en tydlig och strukturerad verksamhet.

Skolan har medvetet arbetat med strategier för att uppnå en ökad stabilitet och kontinuitet i skolvardagen, genom att arbeta med mindre elevgrupper, har det skapats förutsättningar för en tydlig och strukturerad undervisning. I årskurs F - 3 har personalen målmedvetet arbetat med att förklara och förankra skolans regler och rutiner vilket skapar trygghet och tydlighet hos eleverna.

I årskurs 5 har trygghet ökat något, vilket ger indikationer på att skolan behöver vidareutveckla trygghetsarbetet samt öka personaltätheten/närvaro i mellanstadiets korridorer samt vid rastverksamheten.

Studiero har det försämrats i åk 5 vilket innebär att personalen på mellanstadiet bör arbeta mer målinriktat med att förklara och förankra skolans regler och rutiner kring studiero, och genom uppföljningar ringa in och synliggöra situationer där studieron brister.

I årskurs 8 har tryggheten försämrats något, men studieron har ökat marginellt. Sofia skola behöver öka personalnärvaron i skolans korridorer och vid ev. mellanrum för att öka elevernas trygghet. För att få en ökad studiero bör personalen på högstadiet arbeta mer målinriktat med att förklara och förankra skolans regler och rutiner och genom uppföljningar ringa in och synliggöra situationer där studieron brister.

Sammanfattningsvis kan man se att Sofia skola har ett behov att vidareutveckla arbetet kring trygghet och studiero, framförallt på mellan och högstadiet. Skolan kommer att arbeta enligt KiVa modellen, vilket vi tror kommer att ge ett förbättrat resultat läsåret 2019/2020. KiVa är ett evidensbaserat antimobbingsprogram som har utvecklats vid Åbo universitet.

Analys av resultatet från vår egen trygghetsenkät

Sofia skolas trygghetsenkät visar att de flesta eleverna på vår skola är trygga och att de trivs men det är viktigt att vi skapar arbetssätt där vi fångar upp och följer upp de elever (13 stycken) som inte är trygga och trivs på skolan. Det är viktigt att alla elever är trygga och trivs i skolan vilket är en förutsättning för att lära.

Det går att utläsa i vår enkät att vi framöver behöver ha en mer medveten strategi för hur vi arbetar med studiero genom att bland annat medvetandegöra våra elever att de är varandras arbetsmiljö, dvs studiero. En god studiero är en förutsättning för en god kunskapsutveckling.

Enkäten visar också att på Sofia skola får man vara den man är och att man blir respekterad.

När det gäller hur man behandlas utifrån diskrimineringsgrunderna kön, etniskbakgrund, funktionshinder eller sexuell läggning anser de flesta eleverna att man alltid behandlas väl.

De flesta av eleverna kände sig trygg överallt på skolan.

Analys av resultatet från vår egen kartläggning av kränkande behandling

I vår kartläggning av kränkande behandling framkommer:

Den vanligaste kränkningen är mellan elev och elev.

Den mest förekommande kränkningen är verbal eller skriftlig mellan elever. Flest kränkningar sker på skolgård och i korridorerna. De elever som är mest utsatta är pojkar på mellanstadiet.

Vi kan utläsa av kartläggningen att majoriteten av kränkningar sker vid förflyttningar då eleverna är utan tydlig aktivitet och styrning.

Då vi sett ett behov av mer strukturerad rastverksamhet har vi organiserat aktiviteter och genom att öka personalnärvaron och strukturerat verksamheten kan vi se att kränkningarna har börjat minska. Med dessa åtgärder förväntas visa mer positiva resultat vid nästa kartläggning. Det är av vikt att skolans personal är observanta på särskilt pojkar på mellanstadiet, under raster och ingriper omgående vid verbala och skriftliga kränkningar.

5. Förebyggande arbete ”Trygghet och studiero”

Vårt arbete med gemensamt förhållningssätt och gemensamma rutiner förväntas leda till att fler elever är trygga och trivs i skolan. Andel elever som upplever studiero ska öka under kommande läsår.

Det betyder för Sofia skola att:

- Arbetsmiljön i klassrummen ska vara sådan att varje elev kan koncentrera sig och ge undervisningen sin uppmärksamhet. Skolan har nolltolerans mot diskriminering och kränkande behandling. Det är därför viktigt att Sofia skolas elever upplever arbetsro i en trygg och god lärmiljö, så att de kan fokusera på sitt lärande. Skolan har förtydligat sina rutiner vid diskriminering och kränkningar, och om det, trots förebyggande och främjande arbete, ändå uppstår situationer då elever upplever sig utsatta följs denna plan.

- Alla elever ska känna att de har möjlighet att tillgodogöra sig undervisningen på ett tillfredsställande sätt med en effektivt använd undervisningstid. Genom att alla elever undervisas på den nivå de befinner sig samt veta vad som förväntas, skapas mer studiero. Stockholms Stads elevundersökning visar att i genomsnitt 60 % av eleverna upplever studiero. Den siffran har årligen förbättrats och ökat. Utmaningen är att försöka höja elevernas studiero på högstadiet där resultatet är något lägre.

- Fritidshemmens lärmiljö är trygg och stimulerande och alla elever ges möjlighet till koncentration för att kunna genomföra sina uppgifter. Överlag råder en god anda på skolan, men vi behöver behålla och göra insatser som motverkar otrygghet och bristande studiero. Skolan ska arbeta med att skapa goda relationer och vara uppmärksamma på vissa jargonger samt agera mot oacceptabelt

beteende. Det framkommer vid enkätundersökningar på skolan att de flesta elever känner sig trygga, ca 85 %, men siffran ska vara 100%.

6. Främjande arbete

Främjande arbete innebär att alla som arbetar på Sofia skola ska vara med och skapa en skola där alla elever kan växa, trivas och utvecklas. Det främjande arbetet syftar till en skola med ett gott skolklimat. Det främjande arbetet syftar också till att ge eleverna stöd i att utveckla bra relationer till jämnåriga. Skolan är även en mötesplats för samtal om relationer, kärlek och sexualitet.

Främjande insatser handlar om att identifiera och stärka de positiva förutsättningarna i verksamheten.

På Sofia skola finns under kommande läsår följande främjande arbete:

Mentorer som jobbar i horisontella arbetslag skapar trygghet	F - 9
Värdegrundsarbete (KiVa) på mentorstid pågår löpande	F - 9
Elevhälsa	F - 9
Elevråd & Klassråd	F - 9
Rastaktiviteter	F - 6
Trivselledare ute på raster (elever i 3 och 4 samt fritidspedagoger)	F - 6
Trygghetsgrupp (personal)	F - 9
Föräldraråd	F - 9
Möten över klassgränserna (gemensamhetsskapande aktiviteter ex Sofia dagen, skolavslutningar, lucia mm.)	F - 9
Samverkan med fältsekreterare och polis	7 - 9
Tydliga regler, policys och vardagsrutiner (se bilagorna)	F - 9

Rastaktiviteter för elever i de yngre åren är en fortsatt aktiv satsning där vi arbetar med att få trygghet på rasterna. Vid rasttillsynen har skolan vuxna som cirkulerar med tydliga västar på skolans område, inne och ute under raster och de vuxna är delaktiga i elevernas lekar.

Trygghetsgruppens arbete:

Sedan hösten 2018 har skolan omorganiserat trygghetsgruppen med vuxna. Personal från alla stadier har utsetts för att arbeta med diskrimineringar och kränkningar, samt med det förebyggande arbetet. Trygghetsgruppen ska säkerställa att upplevda kränkningar, enligt rutin och i nära samarbete med berörda arbetslag skyndsamt utreds. Åtgärder vidtas omgående och följs upp. Gruppen ses en gång i veckan för att stämma av arbetet med aktuella kränkningar på skolan i respektive arbetslag. Representanterna stöttar kollegorna i aktuella ärenden som uppstår. Vid ett tillfälle i månaden har gruppen en längre sittning där det planeras mer långsiktigt för skolans värdegrund. Gruppen jobbar med skolans gemensamma rutiner samt att vi tillsammans analyserar kartläggningmaterialet.

KiVa

Trygghetsgruppen har under junidagarna 2019, gått en tvådagars utbildning i KiVa programmet, i Magelungens regi. KiVa är en finsk evidensbaserad antimobbing modell som rekommenderas av skolverket.

Sofia skola har för avsikt att införa modellen på samtliga stadier och klasser under kommande läsår. Vidare är planeringen att i samband med skolstarten i augusti utbilda personalen på Sofia skola i modellen. Mentorerna kommer därefter att arbeta med ett strukturerat material på mentorstiden. Enligt modellen jobbar man förebyggande och främjande mot diskriminering och kränkningar och vidtar åtgärder vid behov.

Några karaktäristiska särdrag är:

- 1) Mångsidigt konkret material som är anpassat till de olika stadierna. Lättarbetat för elever och personal.
- 2) Internetbaserade och virtuella inlärningsmiljöer, som tex. dataspel med antimobbingstema.
- 3) Programmet strävar efter att åskådarna både visar att de inte accepterar och uppmuntrar mobbing samt att stöd ges till den mobbade eleven.

Programmet finns presenterat för föräldrar på hemsidan.

http://www.kivaprogram.net/sweden/handbok_for_foraldrar

I Finland och i detta material, KiVa, används konsekvent begreppet mobbing medan vi i Sverige pratar vi om kränkningar.

7. Rutiner för åtgärder vid diskriminering och kränkande behandling och ansvarsfördelningen

Sofia skola jobbar utifrån Diskrimineringsombudsmannens modell med de fyra stegen, både då det gäller diskriminering och kränkande behandling.



Sofia skola ska fortlöpande arbeta i fyra steg vid diskriminering och kränkningar:

1. undersöka risker och hinder
2. analysera orsaker
3. genomföra åtgärder
4. följa upp och utvärdera

1. Undersöka risker och hinder

Det första steget innebär att skolan undersöker verksamheten för att upptäcka eventuella risker för diskriminering eller repressalier (bestraffning), eller andra hinder för barns och elevers lika rättigheter och möjligheter. Det kan både vara reella, faktiska hinder och hinder i form av attityder, normer och strukturer.

2. Analysera orsaker

Efter undersökningen, i det andra steget, ska skolan analysera orsakerna till de upptäckta riskerna och hindren. Det handlar alltså om att reflektera, analysera och dra slutsatser om varför det ser ut som det gör. Det kan också hända att fler undersökningar behöver göras för att få syn på risker och hinder som först inte visade sig.

3. Genomföra åtgärder

I det tredje steget ska förskolan, skolan eller motsvarande genomföra de förebyggande och främjande åtgärder som skäligen kan krävas utifrån vad

undersökningen och analysen visar. I varje verksamhet ska skolan bedöma vilka konkreta åtgärder som vidtas.

4. Följa upp och utvärdera

I det fjärde och sista steget ska skolan följa upp och utvärdera arbetet med undersökningen, analysen och åtgärderna. Det handlar alltså om att utvärdera resultatet av arbetet för att kunna ta ställning till hur det har fungerat och om de kort- och långsiktiga mål som satts upp har uppfyllts. När det är klart ska erfarenheterna gå att använda i steg ett (undersökningen), det vill säga i nästa cykel av arbetet med aktiva åtgärder.

Rutinen om elev kränker, hotar eller brukar våld mot elev

- 1) Kränkning sker.
- 2) Den som sett, hört, och fått kännedom ska stoppa det som sker.
- 3) Anmäla till rektor, som anmäler till huvudmannen, del 1(kopia till biträdande rektor och kurator), samma dag eller senast dagen efter. Den som har förstahands informationen kontaktar vårdnadshavare. Mentor ska informeras.
- 4) Berörd biträdande rektor utser utredare.
- 5) Utredaren samlar in data utifrån frågorna: När, var, vilka, vad säger den utsatte/den som utsätter, vittnen?
- 6) Utredaren analyserar data och sammanfattar utredningen av händelsen i del 2, delger biträdande rektor.
- 7) Biträdande rektor beslutar om åtgärder och informerar berörda.
- 8) Tid för uppföljning efter en vecka för att se att åtgärderna är verkningsfulla, och sedan ytterligare en gång efter en månad innan ärendet avslutas.
- 9) Ärendet (del 2) skickas till rektor efter uppföljning som avslutar ärendet (kopia till kurator).
- 10) Tänk på att erbjuda stödjande samtal till såväl den utsatte och till den som utsätter andra för kränkande behandling.

Om kränkande behandlingen inte upphör:

- 11) Elev som kränker, kallas tillsammans med vårdnadshavare till ett möte där biträdande rektor betonar allvaret i situationen. En utredning startas för att ytterligare ta reda på vad orsaken till problemet är.
- 12) Om en utredning visar att en elev är i behov av särskilt stöd ska åtgärdsprogram upprättas. Annars uppföljande möte.
- 13) Om kränkningarna ändå inte upphör, vidtas ytterligare åtgärder, t ex kontakt med andra myndigheter som socialtjänst, BUP, HAB eller polis.
I sista hand diskuteras skolbyte för eleven.

Om vuxen diskriminerar, kränker, hotar eller brukar våld mot elev

1. Om elev upplever sig diskriminerad eller kränkt av skolans personal kan elev eller elevens föräldrar vända sig direkt till rektor eller till en vuxen i skolan som de har störst förtroende för. Ärendet lämnas till rektor anmäler till huvudman och därefter utreder, åtgärdar och sen följer upp ärendet.
2. Föräldrar informeras (om elev anmält).
3. Enskilda samtal förs med dem som varit inblandade.
4. Åtgärder vidtas beroende på vad som framkommit under utredningen.
5. Hot eller våld polisanmäls.
6. Ärendet återkopplas till den utsatte eleven och elevens föräldrar.
7. Ärendet dokumenteras.

Ansvarsfördelningen:**Rektor ansvarar för att:**

- Upprätta *Plan mot diskriminering och kränkande behandling* för att motverka kränkningar och diskriminering.
- Anmäla till huvudman.
- Planen och arbetet följs upp under läsåret.
- Lagen följs.

Alla som arbetar i skolan ansvarar för att:

- Alltid ingripa när någon blir illa behandlad.
- Aktivt främja likabehandling och god stämning.
- Förebygga kränkningar av individer eller grupper i det vardagliga arbetet.
- Visa respekt och alltid utgå från ett demokratiskt förhållningssätt.

Klasslärare/mentor ansvarar för att:

- Arbeta systematiskt när konflikter eller kränkningar uppstår och först försöka lösa frågorna inom ramen för arbetslaget. En utredning/kartläggning görs av ansvarig mentor eller av person som biträdande rektor utsett som lämplig och därefter sätts adekvata åtgärder in efter beslut av biträdande rektor.
- Informera skolledningen och elevhälsoteamet när man bedömer att man behöver hjälp i ärendet.

8. Förankring hos elever/personal:

Skolans nya plan aktualiseras hos personalen under skolstartsdagarna i augusti 2019. Den ligger sen till grund för innehållet i uppstartsdagarna med eleverna. Under läsåret återkommer planens innehåll i undervisningen och alla klasser kommer att jobba med värdegrunden utifrån KiVa materialet under mentorstid varje vecka.

Mentor och klasslärare i respektive klass ansvarar för att diskutera trygghet, arbetsro och arbetsmiljö med sina elever.

Elever arbetar med Stockholms stads elevundersökning, Sofia skolans egen trygghetsenkät, elevråd, elevskyddsombud, klassråd och utvecklingssamtal.

Personalen diskuterar kontinuerligt planen i arbetslagen och deltar i revideringsarbetet utifrån synpunkter, erfarenheter och möten med elever och föräldrar. Trygghetsgruppen fångar upp åsikter och vid möten jobbas det med aktuella frågor. Vid möten säkerställs att information till och från delges berörda.

Ny personal får information om planen av biträdande rektor.

9. Förankring hos vårdnadshavare

Vårdnadshavare kommer att få information om vår plan vid första föräldramötet på hösten. Planen kommer därefter att finnas tillgänglig på skolans hemsida. Ytterligare genomgång (information) av planen sker vid föräldraråd samt vid utvecklingssamtal.

Vårdnadshavare är delaktig främst vid föräldramöte, föräldraråd samt utvecklingssamtal.

Bilaga A

SOFIA SKOLAS ORDNINGSGREGLER

Sofia skolas huvuduppdrag är att ge alla elever en god grund för framtiden.

Det handlar både om kunskaper och grundläggande värden.

Vi vill att vår skola ska präglas av arbetsglädje, trygghet och studiero.

- Vi bemöter varandra på ett trevligt sätt och hjälps åt att skapa arbetsro
- Vi kommer i tid till lektionerna och har rätt arbetsmaterial med oss
- Vi skräpar inte ner och vi vårdar egna och andras saker, både inomhus och utomhus
- Regler gällande mobiltelefoner (se egen policy, bilaga 1)
- Regler gällande elevskåp (se egen policy, bilaga 2)
- Det råder förbud mot nötter samt jordnötter på hela skolan
- Vi äter inte godis, snacks och andra sötsaker under skoldagen
- Vi lämnar toaletterna rena och fina, så att de som besöker toaletten efter oss inte möts av en ofräsch toalett
- Vi tar av oss ytterkläderna på lektion samt i matsalen (se egen policy, bilaga 2)
- Vi använder inte någon form av hot, våld eller kränkande behandling, varken på internet (nätpolicy, se bilaga 3) eller på annat sätt
- Skolan anmäler brott till polisen, samma lagar gäller i skolan som i samhället
- Vi röker eller snusar inte under skoltid eller på skolans område
- Bollar används utomhus
- Snöbollskastning är inte tillåtet
- Vi tar inte med oss farliga saker till skolan
- Elever i F-6 lämnar inte skolans område utan lärares tillstånd

Konsekvensplan

Denna konsekvensplan använder vi om någon elev bryter mot våra ordningsregler. Om steg 1 fungerar, stannar vi där. Annars går vi vidare till steg 2, steg 3 och så vidare.

Vår ambition är att steg 1 - 3 ska räcka och att alla elever förstår varför vi har våra regler.

Konsekvensplan på Sofia skola

1. Den vuxen som ser en elev bryta mot reglerna tar genast ett samtal med eleven.
2. Rapport till klasslärare/mentor.
3. Telefon/mejlkontakt med vårdnadshavare.
4. Vårdnadshavare kallas till skolan. Handlingsplan skrivs med klasslärare/mentor.
5. Vårdnadshavare kallas till skolan. Åtgärdsprogram med klasslärare/mentor och skolledning.

Dessa ordningsregler är framtagna i samarbete mellan elever, föräldrar och personal på Sofia skola.

När vi följer våra ordningsregler, är Sofia skola en trygg skola för alla!

Bilaga 1

Mobilpolicy på Sofia skola

- Vi har mobilfria lektioner. Mobiltelefoner samlas in under skoldagen på årskurs F-6 och under lektionstid för årskurs 7-9. Mobiltelefonerna kan dock, efter lärarens beslut, användas i skolarbetet. Missbrukar man som elev användande av sin mobiltelefon under skoldagen/lektionen, kan densamma omhändertas av lärare eller rektor enligt Skollagen 5 kap. &22.

Om mobiltelefon skadas eller försvinner, om den omhändertagits av skolan, så är skolan ersättningskyldig.

Bilaga 2

Trivselregler i matsalen

- Ytterkläder tas av innan du går in i Sofia skolas matsal.
- Alla ser till att det blir lugnt och harmoniskt så att alla kan få god matro.
- Alla hjälps åt med att hålla ner ljudnivån.
- Alla har ett bra bordsskick.
- Alla dukar av efter sig
- Måltiden avslutas i matsalen, dvs inga knäckebröd i handen då du går ut.
- Sofia skolas övriga ordningsregler gäller även i matsalen.

Bilaga 3

Ordningsregler i korridoren

- Alla städar upp efter sig och lägger eventuellt skräp i papperskorg.
- Respektera ljudnivån, dvs att du talar i normal samtalston.
- Toaletterna lämnas rena och fina så att de som besöker toaletten efter oss möts av en fräsch toalett.
- Elevskåp för årskurs 4-9. Eleven står själv för hänglås till sitt skåp. Om låset måste klippas upp på grund av borttappad nyckel utgår ingen ersättning från skolan. Skolan förbehåller sig rätten att klippa upp hänglåsen om det finns anledning att misstänka att det förvaras otillåtna saker i skåpet. Om detta sker ersätter skolan låset.

Bilaga 4

Nätpolicy på Sofia skola

Många elever på Sofia skola är aktiva på nätet och där sker både bra och dåliga saker som händer mellan elever på nätet påverkar eleverna när de är i skolan. Därför behöver skolpersonal ibland ingripa och utreda vad som hänt när elever kränkt varandra på nätet, även om det hänt på fritiden.

Därför har Sofia skola i samråd med elever och föräldrar tagit fram en nätpolicy för att klargöra vad som gäller mellan elever när de möts på nätet.

Detta är Sofia skolas nätpolicy:

- skriv inget på nätet som du inte skulle sagt direkt till den personen
- lägg inte ut bilder utan lov från andra
- kränk inte någon
- skriv inga inlägg anonymt
- följ lagar
- samma regler och lagar gäller på nätet som i samhället. Skolan polisanmäler brott

Bilaga B

Lektionsramar på Sofiaskolan

Vi vill följa upp och utveckla lektionsramarna som finns i alla årskurser på Sofiaskolan med Skuggramar. Dessa ska tydliggöra för eleverna vad skolan förväntar sig av dem när det är lektion. Det handlar både om vad som gäller vid lektionsstarten, under lektionerna och vid lektionens slut. Dessutom har skolans personal utarbetat tre nivåer för ljudnivån på lektionerna: ”provtyst” (knäpptyst), ”visktyst” (prata tyst med bänkkamrat) och ”låg samtalston” (samtal i grupp). De olika ljudnivåerna illustreras av ett trafikljus. Lektionsramarna finns synliga i samtliga klassrum på skolan. Målet är att alla elever ska vara bekanta med lektionsramarna och att detta ska leda till ett bättre inlärningsklimat och hänsynstagande i klassrummen.

Lektionsstart:


- Samling med närvaro och materialkoll.
- Mål och upplägg för lektionen skrivs på tavlan och går igenom.

Kom ihåg:

- Kom i tid till lektionerna och ha med rätt arbetsmaterial.
- Mobilerna ska vara avstängda.
- Lämna inte klassrummet utan lärarens tillåtelse.
- Läraren bestämmer placering eller grupptillhörighet.

Lektionsavslutning:

- Städning – alla hjälper till!
- Utvärdering eller avslutning t ex
Idag fungerade det här jättebra...
Nästa lektion ska jag/vi tänka på...
Den här lektionen tycker jag att ni...

TRAFIKLJUS för ljudnivån	
	Provtyst = knäpptyst
	Visktyst = prata tyst med bänkkamrat
	Låg samtalston = samtal i grupp

Bilaga C

Deltagare i trygghetsgruppen på Sofia skola:

Ulrika Jillvert-Hagman bitr rektor
Ann-Christin Melander skolkurator

ulrika.jillvert.hagman@stockholm.se
ann-christin.melander@stockholm.se

Eva Arnesen lärare låg
Katarina Sörberg Eriksson lärare låg
Anne Aronsson Holmqvist fritids låg
Oskar Hoden Fritids låg

eva.arnesen@stockholm.se
katarina.sorberg-eriksson@stockholm.se
anne.aronsson-holmqvist@stockholm.se
oskar.hoden@stockholm.se

Håkan Strand lärare mellan
Erica Björling Ahlström fritids mellan

hakan.strand@stockholm.se
erica.bjorling.ahlstrom@stockholm.se

Louise Rexholt lärare hög
Siri Sjölund lärare hög
Thomas Nanne Sandberg lärare hög
Josefin Nordin lärare hög

louise.rexholt@stockholm.se
siri.sjolund@stockholm.se
nanne.tomas.sandberg@stockholm.se
josefine.nordin@stockholm.se